

# ÅRSPLAN



GJØVIK KOMMUNE

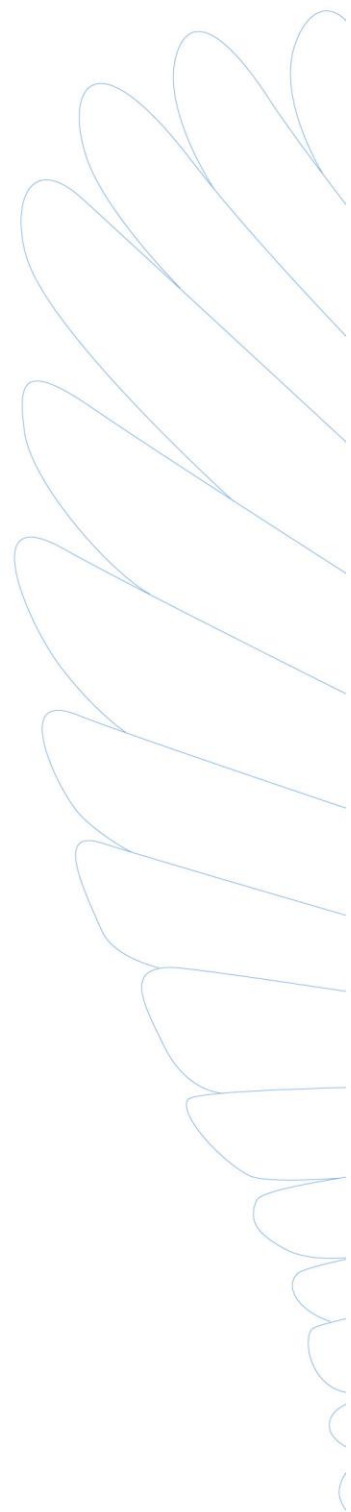
GJØVIKBARNEHAGENE

SKONNORDTJERNET BARNEHAGE  
2020



## INNHOOLD:

1. Forord	s.3
2. Årshjul	s. 4
3. Styringsdokumenter	s. 5
4. Barnehagens verdigrunnlag	s. 6
5. Skonnordtjernet barnehage	s. 7
6. Satsningsområde	s. 9
7. Barnehagens pedagogiske praksis	s. 10
- Progresjon	s. 10
- Omsorg	s. 12
- Lek	s. 13
- Danning	s. 15
- Læring	s. 16
8. Fagområder	s. 17
9. Vurdering	s. 18
10. Barns medvirkning	s. 20
11. Foreldres medvirkning	s. 22
12. Å starte i barnehagen	s. 23
13. Å begynne på ny avdeling	s. 25
14. Overgang fra barnehage til skole	s. 26





## 1. FORORD

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og vi skal gi barna et tilrettelagt tilbud i trå med barnehageloven og rammeplanen. I rammeplan for barnehagen så står det at barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal være barnehagepersonalets arbeidsredskap. Denne skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. En årsplan kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I tillegg til dette skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon. Dette for å møte nye krav og utfordringer. En lærende organisasjon er en organisasjon som klarer å utvikle ny kompetanse og kunnskap i fellesskap og gjøre det til fellesskapets kunnskap.

Vi mener en god barnehage er et sted hvor barn, foreldre og personalet opplever et meningsfylt samvær. Det skal være et sted der vi deler gode opplevelser, leker, undrer oss og ikke minst har det moro og lærer sammen. God kvalitet i barnehagen handler først og fremst om relasjonen mellom det enkelte barn og de voksne. Kvalitet handler i stor grad om måten de ansatte er i samspill med barn på, og den pedagogiske praksisen de utøver. Et godt og gjensidig tillitsfullt samarbeid mellom barnehagen og hjem er også grunnleggende for kvaliteten.

Vi gleder oss til å jobbe videre med å gi barna en best mulig hverdag i 2020, sammen med det øvrige personalet, foreldrene og alle våre samarbeidspartnere.

Merethe Hoffsbakken

Daglig leder og eier av Skonnordtjernet barnehage



Skonnordtjernet  
det er stedet  
Med lek og  
læring, trygghet  
og glede



Vi tenner barns  
stjerneøyne

*Skonnordtjernet barnehage sin årsplan er godkjent av SU den 28.01.2020*

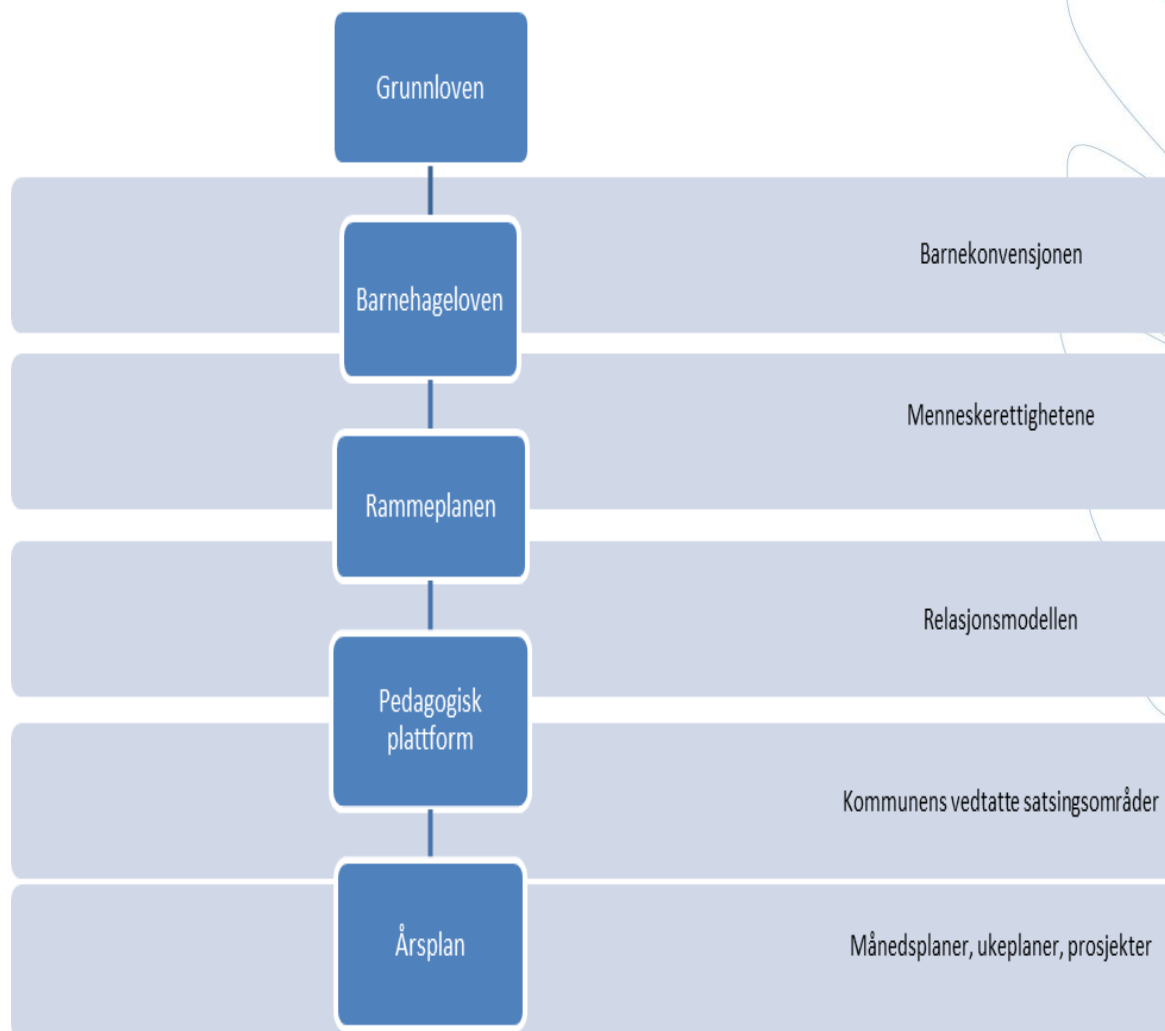


## 2. ÅRSHJUL 2020

Måned	Uke og dato	Aktivitet
Januar		
Februar	Fredag 14. Fredag 21. Uke 9	Hakkespetter har eventyrstund for de andre basene Karneval Vinterferie
Mars	Uke 11 Uke 12 Mandag 16. Tirsdag 17. Mandag 23. Fredag 27.	Friluftstuke meiser Friluftstuke tussilago Planleggingsdag og barnehagen er stengt Foreldremøte hakkespetter Foreldremøte tussilago og meiser Stormeiser har eventyrstund for de andre basene
April	Uke 14, 16 og 17 Uke 15 Fredag 24 Uke 18	Meiser har barnesamtaler Foreldresamtaler småmeis og stormeis Påske Småmeiser har eventyrstund for de andre basene Foreldresamtaler tussilago Hakkespetter har barnesamtaler
Mai	Uke 19 Uke 20 og 21 Fredag 15. Uke 21 Uke 22 Fredag 29.	Foreldresamtaler tussilago Foreldresamtaler hakkespetter Vårfest i barnehagen Friluftstuke meiser Friluftstuke tussilago Tussilago har eventyrstund for de andre basene <b>NB Lapp om ferie</b>
Juni	Torsdag 4. og fredag 5. Mandag 8. Torsdag 11. juni	Planleggingsdager og barnehagen er stengt Sommerfest i barnehagen - tussilago arrangerer Foreldremøte for nye barn Sommeravslutning med overnatting for hakkespetter
Juli		<b>SOMMERFERIE</b>
August	Mandag 17.	Nytt barnehageår starter - planleggingsdag
September	Uke 38	Friluftstuke Hakkespetter har eventyrstund for de andre basene Oppstartsamtaler nye barn og foreldre Foreldremøte
Oktober	Uke 40/41 Tirsdag 13. Uke 41 og 42 Uke 42 Uke 43 og 44	Høstferie Høstfest arrangert av småmeis og stormeis Foreldresamtaler hakkespetter HMS-uke med brannøvelse Foreldresamtaler småmeis og stormeis Stormeis har eventyrstund for de andre basene Starter opp med barnesamtaler på stormeis
November	Uke 45 Uke 46 og 47	Foreldresamtaler stormeis og småmeis Foreldresamtaler tussilago Småmeis har eventyrstund for de andre basene
Desember	Torsdag 3. Fredag 11. Tirsdag 15.	Julegrantenning og barnehagens bursdag Luciafest ute i barnehagen kl. 15.30 Nissefest - hakkespetter arrangerer Julegudstjeneste



### 3. BARNEHAGENS STYRINGSKJEDEN





#### 4. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform.

Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag.

Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet. Vi trives og utvikler oss best i likeverdige relasjoner.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn.

- Jeg ser deg
- Jeg hører deg
- Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- Jeg undrer meg sammen med deg
- Jeg tror du har noe å si meg
- Jeg tror du ønsker å samarbeide
- Jeg vil være oppriktig med deg
- Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter



## 5. SKONNORDTJERNET BARNEHAGE

Skonnordtjernet barnehage åpnet dørene 3. desember 2007. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser ved Skonnordtjernet, sentralt i Snertingdal. Vi har friluftsliv som et av våre fokusområder, og med barnehagens beliggenhet i flott nærmiljø og med ulike turmuligheter, ligger alt til rette for at vi skal kunne utvikle et flott friluftsliv i barnehagen. Siste året i Skonnordtjernet barnehage går barna i friluftsgruppe.

Vårt mål er å gi barna muligheten til å få positive opplevelser med å være ute til alle årstider. Gjennom lek og allsidige aktiviteter. Gjennom fysiske utfordringer, samt opplevelser, utforsking og eksperimentering i naturens eventyrlige mangfold. Forsking sier at bruk av friluftsliv i barnehagen gir økt trivsel, bedre sosialt miljø, med færre konflikter mellom barna, samt styrker den fysiske og psykiske helsen. Fysisk aktivitet er med på å forebygge depresjon.



Lille My og Knerten er ute hver morgen. Vår, sommer og høst utforskes nærmiljøet på ulike turer.

Små meis bruker skogruppemetodikken.

Stor meis bruker skogruppemetodikken.

Det siste året barna går i barnehagen er de Hakkespetter, og går i friluftsgruppe i Hakkebakkeskogen.





Skonnordtjernet barnehage ble bygget som en avdelingsløs barnehage. Vi har i årenes løp valgt å gjøre en del endringer og deler nå barna inn i baser etter alder. På Tussilago går de minste barna 1-3 år, som igjen er delt i små gruppene: Lille My og Knerten. På Trollius går de største barna 3 - 6 år. Her deles barna inn i aldersdelte baser. Små meis, Stor meis og Hakkespettene. Det er faste voksne på disse aldersdelte gruppene gjennom hele året.







## SATSNINGSOMRÅDE

Forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen, har vært et satsningsområde siden 2015. Da den nye rammeplanen kom i 2017, ønsket vi å utvide dette arbeidet gjennom å fordype oss i emnet livsmestring og helse. Vi ser det som viktig å hele tiden løfte dette opp igjen både i personalgruppa og foreldregruppa.

Rammeplanen (1.8.17) er et stort implementeringsarbeid, og vi vil også fremover ha fokus på og dyp dykke i emner og områder i rammeplanen. Vårt mål er at alle ansatte skal kjenne rammeplanen godt og bruke den aktivt i sitt daglige arbeid i barnehagen, slik at barnehagen blir stadig mer lik rammeplanen.

Barns utvikling og læring er i stor grad avhengig av kvaliteten på den relasjonelle kontakten de tilbys (Anne Linder). Det er hver og en sitt ansvar som ansatt i barnehagen å sikre at de har personlig kontakt med og en god relasjon til hvert enkelt barn. Barns hjerne formes av gjentatte samspillmønstre om de er gode eller dårlige, og dette gjenspeiler seg i toleransevinduet vårt. God relasjon mellom barn og voksne er avgjørende for å lykkes (Arne Holte) Det er avgjørende for å oppnå god kvalitet i barnehagen. Relasjonskompetansen vår er en avgjørende faktor for å skape gode barnehager. Ingen ting er så viktig for kvaliteten som vår evne til å etablere positive, sensitive samspill der det enkelte barn blir forstått og møtt. God kvalitet innebærer varme, støttende og omsorgsfulle voksne som er oppmerksomme på barnas behov, som gir respons på deres verbale og nonverbale signaler, og som stimulerer baras nysgjerrighet og ønske om å lære om verden.

Med bakgrunn i etterutdanning av språk- og språkveiledere gjennom Gjøvik kommune 2019 - 2021, vil språk- og språkstimulering i barnehagen være et viktig satsningsområde for oss. Småbarns- og førskolealderen er den viktigste tiden og alderen for god språkutvikling. Barn er veldig mottakelige for å tilegne seg språk generelt og språkets ulike former spesielt. Å arbeide aktivt og systematisk med språk er en god strategi for å skape relasjoner og oppnå smidig og positivt samspill mellom barna i samvær og lek.

Som barnehage skal vi være en lærende organisasjon. En lærende organisasjon er en organisasjon som klarer å utvikle ny kompetanse og kunnskap i fellesskap, og gjøre det til fellesskapets kunnskap. En god praksis i barnehagen bygger på felles forståelse. Vi har som mål at alle som spør oss i barnehagen, samme hvem de spør, skal få det samme svaret om hvordan vi i Skonnordtjernet barnehage jobber med språk- og språkstimulering.



## 6. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

### PROGRESJON:

Med begrepet progresjon menes fremgang, læring og utvikling.

Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold.

Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr 5 åringer kontra en ettåring.

Refleksjoner rundt pedagogisk dokumentasjon skaper nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna. Dette skjer i kontinuerlige prosesser der progresjon skapes i fellesskap.

Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

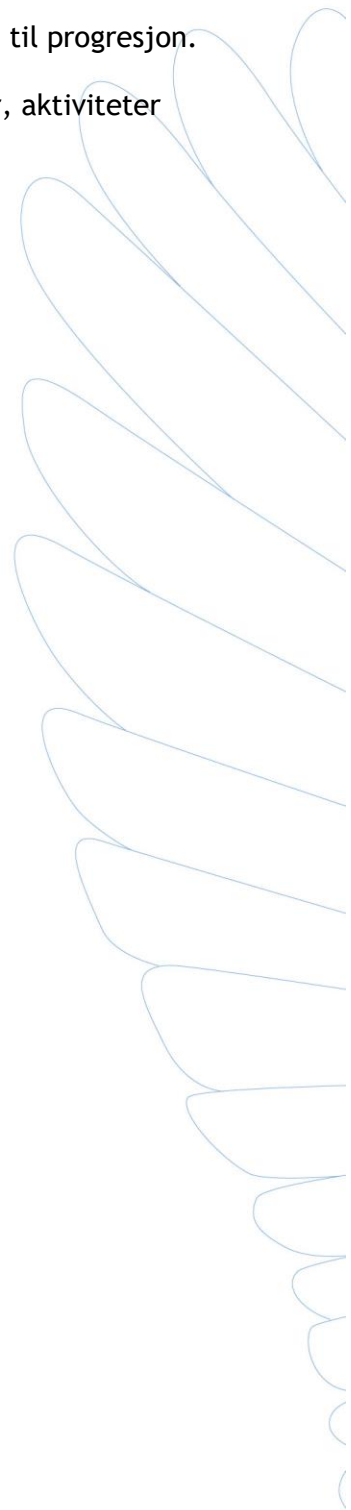
### I VÅR BARNEHAGE:

Gjennom prosjektet implementering av ny rammeplan har vi laget oss ulike standarder for hvordan vi skal arbeide for å oppfylle rammeplanens krav og forventninger til oss. Vi har utviklet progresjonsplaner innenfor hvert fagområde. I vårt daglige arbeid skal vi oppdage hva barna er opptatt av, og ut fra dette legge opp korte eller lengre prosjekter.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som innebærer at også vi i personalgruppa skal utvikle oss, lære nye ting, strekke oss, fordype oss, for å utvikle oss og bedre kvaliteten i barnehagen. Implementering handler om å lære noe sammen i fellesskapet i barnehagen. Vi skal



også ha progresjon i det arbeidet vi gjør. Må få til implementeringsarbeid for å få til progresjon. Progresjon er utvikling - lære nye ting. Implementering handler å omsette teorier, aktiviteter beskrevet i rammeplanen - systemer til praksis.





## OMSORG:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet

Omsorg forutsetter gode relasjoner mellom personalet og barna.

Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg med sensitivitet.

Barn er også omsorgsgivere og må anerkjennes som dette.

## I VÅR BARNEHAGE:

Vårt mål er at alle barn i vår barnehage skal bli møtt med omsorg av et omsorgsfullt personale.

Alle barn skal føle at de er betydningsfulle og mye verdt. Vår oppgave er å gi omsorg gjennom å ha gode relasjoner til barna. Omsorg handler om gjensidighet i samspillet. Barna skal få mulighet til å utvikle selvstendighet og bli trygge på seg selv. Vi skal være nærværende og engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling gjennom å:

- Gi dem en trygg hverdag preget av lek og læring, trygghet og glede
- Ta barnas initiativ på alvor
- Møte barna med høflighet og respekt
- Være støttespillere i barnas hverdag og deres vei til å bli selvstendige mennesker





## LEK:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og personalet skal være bevisst på egen rolle og deltakelse i barns lek.

Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn «oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter.

I et lekende fellesskap legges grunnlag for barns vennskap.

## I VÅR BARNEHAGE:

Vårt mål er at leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Vi skal gi barna muligheten til mange og varierte lekemuligheter inne og ute, og på turer i nærmiljøet og i skog og mark.

Leken er den dominerende aktiviteten for barn, og skal være en stor del av hverdagen i barnehagen. Lek er viktig for barns utvikling, den forbereder til livet og hjelper barnet til å forstå sitt eget liv. Vi mener at å skape gode vilkår for lek handler mest om at voksne har respekt for, og ser hva som skjer i samspillet med barna. Vi voksne skal være tilgjengelige og tett på barna i leken, delta aktivt og observere hva som foregår. Vi skal fange opp hva barna interesserer seg for og bygge lekemiljøer og leketemaer ut fra det. Å arbeide med et leketema innebærer blant annet at de voksne spiller rollefigurer og utdrag fra handlinger for å skape en felles lekeverden. De voksnes spill av rollene er avgjørende for at lekeverdenen blir skapt og lekens roller utviklet. En felles lekeverden bidrar til å utvikle barnas lek.



Noen typer leker er mer styrt av regler og konkrete mål. Regellek er lek hvor det er regler for hvordan leken skal gjennomføres. En viktig del av barnekulturen er nettopp regler og definisjoner på hva som er lov. Gjennom å leke blant annet «Haien kommer» og Rødt lys» blir barna kjent med egne, andre og fellesskapets muligheter og begrensninger. Disse lekene gir også en enkel vei til fysisk aktivitet, og til et godt samspill mellom store og små. Ved å møtes i leken og dele glade øyeblikk, skaper vi et godt og solid grunnlag gode relasjoner.



For de minste barna er toddlerleken viktig og den må gro fram. De små har lite språk, og dermed en kroppslig framreden, og deres toddlerlek er konsentrert rundt store elementer som som f.eks. sofa og sklie. For oss voksne er det viktig å se egenverdien i denne formen for lek, skapt nettopp av de små.



Rommet som den tredje pedagog:

Et rom som inspirerer til lek og læring, med kroker og verksteder som skal være selvinstruerende, rikt utstyrt og oversiktlige. Rekvisitter og materiell bør inspirere barna til lek og aktivitet, og barna kan hjelpe seg selv og andre. Når barna kommer inn i et rom, skaffer de seg oversikt over rommet. De ser etter muligheter for lek og aktivitet. Rommene og utvalget av rekvisitter, materiell, verktøy og leker forteller barna hvor de kan være og hva de kan holde på med. Det skal være innbydende, spennende, gi utfordringer og inspirere til kreativ lek, aktivitet og samhandling.



## DANNING:

Barnehagen skal fremme **danning**

Danningsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i «felleskapet.»

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

En viktig del av dannelsesprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

## I VÅR BARNEHAGE:

Danning handler om hvem vi blir, ut fra de omgivelsene vi er satt i. Vi ser på barna som subjekter på lik linje med voksne. Omsorg og danning er nært knyttet sammen. På en omsorgsfull måte skal de voksne lede og veilede barna. Vi skal være gode rollemodeller hvor det skjer en overføring av verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter gjennom å:

- Gi barna erfaring med hva som er akseptabelt i samvær med andre
- Gi barna gode følelsesmessige erfaringer, deriblant mestring
- Leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse
- Løse konflikter og lære barna å ta andres perspektiv

En del av dannelsesprosessen handler også om mangfold. Det å kunne anerkjenne forskjellighet og hverandres kultur, livssyn og verdier. I barnehagen skal vi ha holdninger som bygger på respekt, tillit og trygghet som ligger til grunn i møtet med barna og foreldrene. Det er viktig å være bevisst om hvordan vi møter hverandres ytringer og behov.

Vi skal ha en hverdag preget av humor og glede.

I vår barnehage har vi filosofiske samtaler og hjertesamlinger som tar utgangspunkt i sosial kompetanse og bygger på dette. Målet er at barna skal kunne mestre de sosiale ferdighetene som empati, rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor.



Tenk om alle barn kunne oppleve hvor verdifulle de



## LÆRING:

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen.

Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

Barnehagen skal tilby rike og varierte opplevelser og erfaringer og gi rom for undring, utforskning og nysgjerrighet.

Barnet skal møte utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, både i formelle aktiviteter og i spontane sammenhenger i hverdagen.

## I VÅR BARNEHAGE:

Vårt mål er å være tilstedeværende voksne som viser interesse og legger til rette for gode læringssituasjoner. Vi bygger vår læringsteori på den pedagogiske teoretikeren Vygotsky. Han sier at det å lære krever at en er villig til å bevege seg utenfor det en allerede kan - «den nærmeste utviklingszone». Det er i gapet mellom hva barnet kan og hva det kan klare med litt

hjelp at læring finner sted. Læring er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, både i lek, i tilrettelagte situasjoner og i her-og-nå-situasjoner. Det er når barnet virkelig fatter interesse for noe at de virkelig lærer. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser kan personalet sammen med barna stille spørsmål, undre seg og sammen finne tilfredsstillende svar. Vi har spesielt fokus på at barna skal være selvstendige, med hjelp og støtte av en voksen. Vi voksne skal være støttespillere og ikke tjenere.



Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelse av mestring og glede.



## 7. FAGOMRÅDER

Barnehagens fagområder består av:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi



Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, og som oftest tverrfaglig gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna.

At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for leken og et godt samspill mellom barna.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. For en videre forståelse av fagområdene henvises det til Rammeplan for barnehager der du kan lese om ytterligere mål og metoder.

### I VÅR BARNEHAGE:

Vi har noen overordna temaer vi jobber med innad på hver base. Selv om temaet er likt, vil måten hver base jobber på være forskjellige. Vi jobber sjelden med bare ett fagområde av gangen. I prosjekter og temaer er de fleste fagområdene representert.

Vi skal se barns initiativ og jobbe videre utifra det. vi benytter oss av ulike arbeidsmåter, lærestoff og utstyr ut ifra barnas behov. Hver 14 dag, så har vi temadager. Disse varierer og tar utgangspunkt i et enkelt fagområde i rammeplanen.



## 8. VURDERING

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna.

Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

### I VÅR BARNEHAGE:

Dokumentasjon handler om å synliggjøre. Gjennom dokumentasjon skal vi synliggjøre hvordan vi oppfyller kravene barnehageloven og rammeplanen stiller til oss. Vi synliggjør hvordan vi arbeider med temaer og prosjekter ved hjelp av:

- Bilder og skriftlige beskrivelser av prosesser
- Foldere etter avsluttede temaer
- Ferdige produkter
- Billeddokumentasjon på veggene med sitat fra rammeplan
- Gjennom referater i månedsplanene og månedsdokumentasjon
- Skrive litt om dagen på weben vår
- Pedagogisk dokumentasjon - praksisfortellinger





Når vi vurderer så beskriver, analyserer og tolker vi vårt pedagogiske arbeid ut fra våre planer, barnehageloven og rammeplanen.

Personalet skal lære av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet, og legge grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Vi skal sikre at alle barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vårt mål er å bli bedre til å systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet slik at vi blir mer bevisste og kritiske til vår egen praksis, og gjennom dette bidrar til å øke kvaliteten i barnehagen. Gjennom systematisk vurderingsarbeid bidrar vi til at flere barn blir sett.

- Bedre kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne.
- Følge med på om barn trives, inkluderes i lek og får venner.
- Følge med på barns utvikling og læring.
- Tilrettelegge innhold etter barns utviklingsnivå og interesser, behov og forutsetninger
- Fange opp barns ytringer og bruke dem i arbeidet med å gi barn medvirkning i barnehagen.
- Vårt arbeid med barns språklige utvikling og barns språklige utvikling
- Endringer vi gjør skal føre til endret praksis 😊





## 9. BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent.

Barna skal få mulighet til å medvirke i fellesskapet, uttrykke sine synspunkter,

Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen.

Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.

### I VÅR BARNEHAGE:

I vår planlegging gjennom månedsplaner og ukeplaner skal vi ha rom for barns medvirkning gjennom:

- Vi skal være nære, lyttende og tilstedeværende voksne.
- Personalet må slippe opp planlagte aktiviteter og heller være tilstede her-og-nå på barnas premisser.
- Personalet skal arbeide aktivt for at alle barna i vår barnehage skal oppleve å bli sett og hørt.
- Vi skal være tydelige og romslige voksne som gir rom for at barns tanker og synspunkter blir tatt med i hvordan vi organiserer hverdagen og hvordan det fysiske miljøet er tilrettelagt med leker og utstyr.
- Vi har leker og materialer lett tilgjengelig for barna slik at de selv kan plukke fram det de vil holde på med. Vi hefter oss på og fordyper oss i det barna er interessert i.
- Personalet deltar aktivt i lek og aktiviteter sammen med barna.
- De voksne er lydhøre og nysgjerrige på barnas perspektiver og synspunkter.



- Vi gjennomfører barnesamtaler- og intervjuer vår og høst. Gjennom disse samtalenene får barna anledning til å si noe om sin barnehagehverdag, samt at vi kan fange opp ønsker og interesser.
- Barns medvirkning kommer til syne gjennom:
  - Små aktiviteter
  - Lek og leketemaer
  - Spontane turer foreslått av barna
  - Små og store temaer/prosjekter





## 10. FORELDRENES MEDVIRKNING

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til det hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

### I VÅR BARNEHAGE:

Vårt mål er å sikre godt samarbeid og god informasjonsflyt mellom barnehagen og barnets foresatte. Vi ser på den daglige kontakten mellom foreldre og barnehagen som viktig og skal legge til rette for god informasjonsutvikling i bringe- og hentesituasjoner. Vi skal lytte til det foreldrene har å si oss.

Vi har foreldremøter to ganger i året - om høsten og om våren med temaer som vi jobber med.

Det er foreldresamtaler to ganger i året, høst og vår, og ved behov.

Samarbeidsutvalget har møter 4 - 6 ganger i året. I forkant av disse møtene, får alle foreldre mulighet til å komme med innspill, saker m.m

Årlig foreldreundersøkelse i barnehagen gjennom udir. Foreldreundersøkelsen kan gi barnehagen et utgangspunkt for å reflektere over hva som fungerer. Det gir også et utgangspunkt for å utforme tiltak for videre kvalitetsutvikling i barnehagen.



## 11. Å STARTE I BARNEHAGEN

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger.

Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

### I VÅR BARNEHAGE:

Vårt mål er å skape en god **tilvenningsperiode** for barna som begynner i vår barnehage, og gjennom dette å oppnå at barna blir trygge i barnehagehverdagen og danner gode tilknytninger til personalet. Overgangen fra hjem til barnehagen berører ikke bare de barna det gjelder, det berører også foreldrene og de ansatte i barnehagen. Når barna begynner i barnehagen trenger de trygge rammer og tilstedeværende voksne som for dem fungerer som en trygg base. Det er Trygghets sirkelen som ligger til grunn når vi tar imot nye barn i vår barnehage. Vi inviterer alle nye ett- og toåringer til å komme i barnehagen 1 time i uka fra april og ut juni. Ideen er hentet fra Dansk forskning. Erfaringen fra de danske barnehagene var at de opplevde at både barna og foreldrene ble trygge. Barn speiler sine foreldre. Det foreldrene opplever som trygt, vil barna også oppleve som trygt.



## SLIK SIKRER VI GOD TILVENNING I SKONNORDTJERNET BARNEHAGE

- Tidlig tilvenning. Lekegrupper i barnehagen 1 time i uka fra slutten av april til ut juni.
- Foreldremøte før barnet begynner i barnehagen, hvor foreldre får informasjon om barnehagen
- Foreldresamtale/hjemmebesøk i juni tilbys til foreldre som ikke har vært med på tidlig tilvenning.
- Å bli kjent med barnet - før barnet begynner i barnehagen/Besøksdager i Juni.
- Besøksdag for barn og foreldre i August.
- Faste voksne til å ta imot barna
- «Bli-kjent-bok» for tussilagobarna
- Oppstartsamtale kort tid etter oppstart







## 12. Å BEGYNNE PÅ NY AVDELING

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger.

Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

### I VÅR BARNEHAGE:

Alle overganger er vanskelige, fordi det å begynne på noe nytt betyr å avslutte noe annet. Vi jobber med å skape gode overganger innad i barnehagen. Barna skal bli tatt imot fysisk med åpne armer og et fang å sitte på. Det er viktig at de blir tatt godt imot og at vi voksne anerkjenner barnas følelser om at det er vanskelig. Det er mye nytt å forholde seg til for barna, og de trenger voksne som er tilstedeværende og tett på den første tiden.

### Vi sikrer gode overganger slik:

- De eldste tussilagobarna besøker meisebasen i små grupper jevnlig vårhalvåret og er sammen med barn og voksne der, både inne og ute og på turer
- Foreldre får informasjon om overgangen før sommerferien
- En voksen er, så langt det lar seg gjøre, med over fra tussilago og videre ut barnehageløpet
- Barna skjermes litt den første tida fram til høstferien for å gi dem en rolig start
- Stormeisene besøker hakkespettene jevnlig vårhalvåret for å bli kjent med utelivsbasen
- Oppstartsamtaler ved behov
- God kontakt og godt samarbeid med foreldre



### 13. OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

For å skape en god overgang fra barnehage til skole og gjøre dette trygt for barna, samarbeider vi godt med Snertingdal skole. Barna skal forberedes på hvor de vil finne klasserommet sitt, toalettet, garderobeplassene, døra inn m.m. De skal møte både 1 trinn og fadderklassa. Vi har i fellesskap utarbeidet en plan for dette:

- Flere treffpunkter med både 1.trinn og faddertrinn - utedag, lesedag, delta i skoletime
- Flere treffpunkter mellom ansatte barnehage/skole
- Førskoledager i mai. Her er foreldrene med første dagen og barnehage personalet med andre dagen på tur.
- Turer til skolen gjennom hele året for å bli kjent
- Bli kjent på SFO
- Overgangssamtale i Juni. Barnehagepersonalet har overgangssamtale med skolen etter å ha innhentet samtykke fra foreldrene.

